**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Деятельность участников проекта** |
| **Кем разработан проект** | | |
| **Название (тема) проекта** | Тема должна быть интересна ребенку, соответствовать его возрастным особенностям, может быть связана с содержанием тематического планирования или с событиями, праздниками | |
| **Направленность проекта** | *Ребенок и его семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности???* | |
| **Анализ исходной ситуации** | (анкетирование родителей, беседы с детьми, определение противоречий) | |
| **Проблема** | Важно, чтобы у детей возник к ней интерес, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее | |
| **Тип проекта** | * По методу, доминирующему в проекте (исследовательский, информационный, творческий, игровой, приключенческий, практико-ориентированный) * По количеству участников проекта * По продолжительности реализации проекта | |
| **Цель** | Ставится на основе проблемы, наиболее актуальной для детей на данном отрезке времени. Это результат проекта, то, к чему хотим прийти вместе с детьми | |
| **Задачи** | По разным образовательным областям | |
| **Гипотеза** | Выдвинутые детьми предположения, которые требуют доказательств | |
| **Ожидаемые результаты** | Реализация интересов детей, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности | |
| **Ресурсное обеспечение** | Материалы: литература, пособия, игры, оборудование для экспериментирования… | |
| **Срок реализации проекта** | | |
| **Этапы реализации проекта** | | - Подготовительный  - основной (реализация проекта, виды и формы организации детей)  - заключительный (подведение итогов, презентация, продукт) |
| **План образовательной работы с детьми** | | По видам детской деятельности.  Указывается форма проведения образовательной работы с детьми, тема, срок реализации |
| Результативность проекта | | |

**БУКЛЕТ**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Проект**- это специально организованные взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов

**Брагуца Е.И.**

**Ст.воспитатель МКДОУ 24**

**ПРИЗНАКИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Повседневная жизнь | Проект – это рядовое, а не экстраординарное мероприятие. Тема – текущее событие, проекты вносят разнообразие в нашу жизнь |
| Выбор тематики | Тема – интересует многих детей, подходящая для всестороннего обсуждения |
| Ориентация на ребенка | Идеи для новых проектов и тем могут высказывать и дети, и взрослые. Момент окончания проекта тоже определяют именно дети. |
| Добровольное участие | Присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в проект возможны в любое время. |
| Долгосрочность | В ходе проектной деятельности вы всесторонне и достаточно долго разрабатываете одну тему. Однако у каждого проекта есть начало и конец. |
| «Спираль проекта»: планирование, деятельность и контроль | Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка постановки и следования целям, распорядка дня, учебной обстановки и используемых методов. Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. |
| Участие каждого | На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Начало работы и детальное планирование предполагают работу в команде. Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются демократичным голосованием |
| Наблюдение и документирование | Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для коммуникации, взаимопонимания и анализа текущей деятельности |
| Ориентация на процесс | Самое важное – это процесс, а не результат или продукт. В ход процесса в любой момент могут быть внесены любые изменения и дополнения. |
| Комплексность образования. Обучение с удовольствием | Они развивают и расширяют все базовые компетентности ребенка, а также его самостоятельность и самосознание |
| Уникальность | Проект нельзя повторить, они являются результатом индивидуальной работы и ориентированы на идеи, потребности участников и на конкретные условия |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I этап | 1. Формулирует проблему (цель).  (При постановке цели определяется и продукт проекта).  2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.  3. Формулирует задачу (нежестко). | 1. Вхождение в проблему.  2. Вживание в игровую ситуацию.  3.Принятие задачи.  4. Дополнение задач проекта. |
| II этап | 4. Помогает в решении задачи.  5. Помогает спланировать деятельность.  6. Организует деятельность. | 5. Объединение детей в рабочие группы.  6. Распределение амплуа. |
| III этап | 7. Практическая помощь (по необходимости).  8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 7. Формирование специфических знаний, умений, навыков. |
| IY этап | 9. Подготовка к презентации.  Презентация. | 8. Продукт деятельности готовят к презентации.  9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт |

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Наглядная информация о начале и ходе проекта
2. Оказание помощи в выборе темы
3. Планирование проекта (анкетирование, беседы с родителями, обмен информацией об интересах и достижениях детей)
4. Реализация проекта (помощь в подборе необходимого оборудования, выполнение «домашних заданий»)
5. помощь в документировании промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности (снять видео, фото, смонтировать, сделать компьютерную презентацию…)